



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет»
Гуманитарно-технический колледж

СОГЛАСОВАНО

Заведующий информационно-технического
отделения
Баркинхоева М.М. _____
от « 22 » _____ мая 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГТК
_____ / Дзауров М.А.
от « 24 » _____ мая 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

для специальности

35.02.16 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования

Магас – 2024



Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессиям (специальности) (далее – ФГОС СПО) 35.02.16 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования, приказ Министерства образования и науки от 09 декабря 2016 № 1564 (Зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2016 № 44896).

Организация - разработчик: ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ГУМАНИТАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Разработчик: Арчакова Хадишат Мухмадовна, преподаватель истории

Рассмотрена на заседании информационно-технического отделения

Протокол № 8 от «22» мая 2024 г.

Рассмотрена и одобрена на заседании Методического совета ГТК.

Протокол № 7 от «23» мая 2024 г.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... ..	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к обязательным дисциплинам гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально - экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями:**

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 05. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий;

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коды формируемых компетенций:

ОК 1-9.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося	48	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	48	часов;
из них 38 часов теоретических, 18 часов практических.		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
лекции	38
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
зачеты	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	IV семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Древняя Русь	8	
Тема 1.1 Древние славяне в I тыс. н.э.	Содержание учебного материала		
	Введение. Восточные славяне: происхождение расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.	2	2
Тема 1.2 Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-X вв. Русские земли в XI-XIII вв.	Содержание учебного материала		
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Раздробленность на Руси: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.	2	1
	Практические занятия		2
	Древние славяне в I тыс. н.э. Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-X вв. Русские земли в XI-XIII вв.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 1.3 Монгольское нашествие на русские земли и его последствия (сер. XIII - XIV вв.)	Монгольское нашествие. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.	2	2
Раздел 2.	Московское государство XV - XVII вв.	6	
Тема 2.1 Становление Московского государства в XV в.	Содержание учебного материала		
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Начало борьбы с ордынским владычеством. Образование единого Русского государства. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.	2	2
	Практические занятия		2
	Русь и Золотая Орда. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 2.2 Русское государство в XVI - XVII вв.	<p>Россия в правление Ивана Грозного. Реформы 1550-х гг. и их значение. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI в., нарастание кризиса. Смута: причины, участники, последствия. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Внешняя политика России в XVII в. Культура Руси конца XIII-XVII вв.</p>	2	2
Раздел 3.	Российская империя в XVIII-XIX вв.	18	
Тема 3.1 Рождение империи: эпоха Петра Великого (конец XVII – 1-я четверть XVIII в.)	Содержание учебного материала		
	<p>Начало царствования Петра I. Азовские походы и «Великое посольство» в Европу. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский поход. Каспийские походы Петра I. Провозглашение России империей. Промышленная и финансовая политика. Реорганизация системы государственного управления. Взаимоотношения власти и церкви, ликвидация патриаршества. Создание регулярной армии и флота. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	2	2
	Практические занятия		2
	<p>Русское государство в XVI - XVII вв. Россия в эпоху петровских преобразований.</p>	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 3.2 Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.)	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Внешняя политика Екатерины II. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Павла I.	2	
Тема 3.3 Россия в период царствования Александра I (1801-1825 гг.)	Содержание учебного материала		
	Император Александр I и его окружение. Либеральный период внутренней политики Александра I (1801-1812 гг.). Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 гг.	2	2
	Практические занятия Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	2	2
Тема 3.4 Николаевская Россия (1825-1855 гг.)	Содержание учебного материала		
	Внутренняя политика Николая I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество: «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество: Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX века. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	2	2
	Содержание учебного материала		

Тема 3.5 Россия в эпоху великих реформ (1856-1881 гг.). Контрреформы.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Реформы 60-70-х гг. XIX в. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Русская культура XIX в.	2	3
	Практические занятия		2
	Николаевская Россия (1825-1855 гг.) Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX в. Контрреформы.	2	
Тема 3.6 Россия в эпоху революционных потрясений (1895-1917 гг.)	Содержание учебного материала		
	Император Николай II, его политические воззрения. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Усиление рабочего и крестьянского движения. Революция 1905-1907 гг.: причины, задачи и движущие силы. Манифест 17 октября 1905 г. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа. Основные направления внешней политики в конце XIX – начале XX в. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг.	2	
Раздел 4.	Россия и Советский период (1917-1991 гг.)	22	
Тема 4.1 1917 год: Альтернативы политического развития России и выбор истории.	Содержание учебного материала		
	Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Октябрьская революция 1917 г. в России и ее последствия. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	2	2

	Практические занятия		2
	Россия в эпоху революционных потрясений (1895-1917 гг.) Революция 1917 г. в России. Внутренняя и внешняя политика 1917-1918 гг.	2	
Тема 4.2 Россия в период гражданской войны (1918-1920 гг.). Советское государство в период НЭПа (20-е гг.)	Содержание учебного материала		
	Гражданская война в 1918-1920 гг.: причины, этапы, итоги последствия. Внутренняя политика Советского правительства летом 1918 г. – в начале 1921 г. (военный коммунизм). Новая экономическая политика (НЭП). Внутрипартийная борьба за власть. Образование СССР. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 г.	2	2
Тема 4.3 СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	Содержание учебного материала		
	Нападение Германии на Польшу. Подготовка СССР и Германии к войне. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 г. - ноябрь 1942 г.). Военные действия на советско-германском фронте в 1942 г. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва 1943 г. и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944 г.). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 г. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу.	2	3

	Практические занятия		2
	Россия в период гражданской войны (1918-1920 гг.). Советское государство в период НЭПа (20-е гг.). СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)	2	
Тема 4.4 Первое послевоенное десятилетие (1945-1955 гг.)	Содержание учебного материала		
	СССР в послевоенные годы. Восстановление хозяйства: промышленность, сельское хозяйство, социальная сфера, основные итоги. Изменения на международной арене. Начало «холодной войны». Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Политика репрессий. Идеология и культура в послевоенный период. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева.	2	2
Тема 4.5 СССР после XX съезда КПСС (1956-1964 гг.)	Содержание учебного материала		
	XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Либерализация внешнеполитического курса. Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева.	2	2
	Практические занятия		2
	Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1952 гг.) Развитие СССР в 1953-1964 гг.	2	
	Содержание учебного материала		

Тема 4.6 СССР в 1965-1984 гг.	<p>СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности.</p>	2	2
Тема 4.7 Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)	<p>СССР в годы перестройки. М. С. Горбачев. Реформа политической системы СССР. Социально-экономические преобразования. Антикризисные программы. Национальная политика и межнациональные отношения. Перестройка отношений власти и общества. Политика гласности. Перестройка во внешней политике. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Создание политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Принятие Конституции РФ 1993 г. Переход к рыночной экономике: реформы и последствия.</p>	2	2
	Практические занятия		2
	<p>Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. СССР в годы «перестройки». Распад Союза (1985-1991 гг.)</p>	2	
Раздел 5.	Современная Россия на пути радикальных реформ (1991-2003 гг.)	4	
Тема 5.1. Курс на суверенную демократию. Восстановление	Содержание учебного материала		
	<p>Формирование российской государственности. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции 1993 г. Международные связи России. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на укрепление государственности, развитие экономики и социальной сферы. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.</p>	2	2

позиций России во внешней политике.	Практические занятия		1
	Перспективы развития РФ в современном мире.		
	Итоговая аттестация - дифференцированный зачет.		
	ИТОГО	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует кабинета для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, в том числе групповых, индивидуальных, письменных, устных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование:

- рабочее место преподавателя;
- специализированная мебель (столы, стулья по количеству обучающихся);
- доска ученическая.

Технические средства обучения:

- компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия: плакаты, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по рабочей программе дисциплины, в том числе, видео-аудио материалы, компьютерные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16441-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531056>
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08561-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471504>

Дополнительные источники:

1. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454066>
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516976>

3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474885>
4. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518717>
5. История России. XX — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517213>
6. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517841>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1 Критерии оценки, формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции: ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 05. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий; ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; ОК 09. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Текущий контроль: - опрос устный (фронтальный); - тестирование; - выполнение письменной работы; Оценка результатов выполнения тестовых работ. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

<p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знакомых системах (текст, карта, таблица, схема); представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; -умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; -умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений. <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; -знание периодизации всемирной и отечественной истории; -знание современных версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории; -знание основных исторических терминов и дат. 	
---	--

4.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине

Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания содержатся в приложении 1.

Контрольные и тестовые задания

Контрольные задания содержатся в приложении 1.

Методические материалы

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, характеризующих формирование компетенций, содержатся в приложении 1.

Приложение 1

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по учебной дисциплине ОГСЭ.02 «История»

1.1. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (4 семестр).

1.2. Система оценивания результатов выполнения заданий

Оценивание результатов выполнения заданий промежуточной аттестации осуществляется на основе следующих принципов:

достоверности оценки – оценивается уровень сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций, продемонстрированных обучающимися в ходе выполнения задания;

адекватности оценки – оценка выполнения заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

надежности оценки – система оценивания выполнения заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных оценках уровня сформированности знаний, умений, практического опыта, общих компетенций обучающихся;

комплексности оценки – система оценивания выполнения заданий должна позволять интегративно оценивать общие компетенции обучающихся;

объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений преподавателей, осуществляющих контроль или аттестацию.

При выполнении процедур оценки заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования.

Результаты выполнения заданий оцениваются в соответствии с разработанными критериями оценки.

Используется сто бальная шкала оценки для оценивания результатов обучения.

Перевод сто бальной шкалы учета результатов в пяти бальную оценочную шкалу:

Оценка	Количество баллов, набранных за выполнение теоретического и практического задания
Оценка 5 «отлично»	90-100
Оценка 4 «хорошо»	76-89
Оценка 3 «удовлетворительно»	50-75
Оценка 2 «неудовлетворительно»	≤ 49

1.3. Контрольно-оценочные средства

1.3.1 Задание:

- 1.Собеседование по вопросам
- 2.Тестовые задания

Примерный перечень вопросов:

1. Восточные славяне. Образование Древнерусского государства.
2. Русские земли и княжества в начале XII-первой половине XIII в. Политическая раздробленность.
3. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.
4. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI в. Образование Российского государства.
5. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.
6. Россия на рубеже XVI- XVII вв. Смутное время.
7. Социально-экономическое развитие в XVII. Россия после смуты.
8. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. «Бунташный» век.
9. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Петровские преобразования.
10. Дворянская империя во второй четверти – середине XVIII в. Дворцовые перевороты.
11. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой. Русская культура XVIII в.
12. Экономика и социальный строй России в первой половине XIX в.
13. Россия в период царствования Александра I (1801-1825 гг.)
14. Николаевская Россия (1825-1855 гг.)
15. Россия в эпоху великих реформ (1856-1881 гг.)
16. Консервативно-охранительное самодержавие Александра III (1881-1894 гг.)
17. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
18. Россия в эпоху революционных потрясений (1895-1917 гг.)
19. Внешняя политика России в начале XX в.
20. Россия в период гражданской войны (1918-1920 гг.).
21. Советское государство в период НЭПа (20-е гг.)
22. Советская культура в 1917-1940 гг.
23. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.)
24. Первое послевоенное десятилетие (1945-1955 гг.)

25. СССР после XX съезда КПСС (1956-1964 гг.)
26. СССР в 1965-1984 гг.
27. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)
28. Современная Россия на пути радикальных реформ (1991-2003 гг.)
29. Отечественная культура во второй половине XX – начале XXI в.
30. Курс на суверенную демократию. Восстановление позиций России во внешней политике.

Примерное задание «Тестовое задание»:

Тест №1.

Кто правил в Древнерусском государстве позже других?

1. Святослав 2. Игорь 3. Олег 4. Владимир Мономах

2. Какой князь считается родоначальником династии русских князей?

1. Аскольд 2. Кий 3. Дир 4. Рюрик

3. Какова была причина усабиц между сыновьями Ярослава Мудрого?

1. разное вероисповедание князей 2. стремление получить титул киевского князя
3. завещание, оставленное князем Рюриком 4. нападения половцев

4. Автором какого произведения был князь Владимир Мономах?

1. «Поучения» 2. «Русской Правды» 3. «Повести временных лет» 4. славянской азбуки

5. Чему способствовали решения Любечского съезда князей?

1. созданию первого письменного законодательства 2. закреплению феодальной раздробленности
3. распространению христианства 4. облегчению положению холопов

6. С именем Владимира Мономаха связано:

1. отражение половецкой опасности 2. основание Новгорода
3. принятие христианства 4. ослабление власти киевского князя

7. Эпохой расцвета Древнерусского государства считается время правления:

1. княгини Ольги 2. князя Ярослава Мудрого 3. князя Владимира Святого 4. князя Святослава

8. Направление деятельности князя Ярослава Мудрого?

1. установление определенных норм сбора дани 2. составление первого письменного сборника законов 3. отправка послов в разные страны для выбора религии 4. борьба с Хазарским каганатом

9. Древнерусское государство в XI в. было:

1. республикой 2. империей 3. раздробленным 4. феодальной монархией

10. О чем идет речь в отрывке из документа?

Если повадится волк к овцам, то унесет все стадо, если не убьют его, так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит. И послали к нему послов, говоря: «Почему идешь опять? Ты ведь взял дань».

1. о походе Олега на Киев 2. о походе Святослава
3. о восстании древлян 4. о нападении хазар

Тест №2.

1. Понятие «Вечный мир» связано с отношениями России в XVII в. с:

- 1) Польшей 2) Турцией 3) Швецией 4) Англией

2. Что было одной из причин народных движений в России XVII в.?

- 1) окончательное закрепощение крестьян 2) введение рекрутской повинности
- 3) введение правила «Юрьева дня» 4) введение подушной подати

3. Какие из названных событий произошли в царствование Алексея Михайловича?

- 1) принятие Соборного уложения 2) Северная война 3) разделы Речи Посполитой
- 4) Медный бунт 5) Семилетняя война

6) крестьянско-казацкое движение под руководством С. Разина

4. Какое из положений содержалось в «Соборном уложении» 1649 г.?

1. введение опричнины 2. запрещение передавать поместья по наследству
3. установление Юрьева дня 4. объявление крепостного состояния крестьян наследственным

5. Как называлось скрытое от мира поселение раскольников?

- 1) монастырь 2) посад 3) скит 4) хутор

6. Какие из названных социальных движений относятся к XVII в.?

- 1) восстание И. Болотникова 2) Медный бунт
- 3) восстание под руководством Е. Пугачёва 4) Соляной бунт
- 5) Чумной бунт 6) восстание военных поселенцев

7. Что из названного было одной из причин бунтов 1648 г. и 1662 г. в Москве?

1. введение новых пошлин и денег 2. ликвидация городского самоуправления
3. введение рекрутской повинности для посадского населения
4. предоставление иностранным купцам преимуществ в торговле

8. Что из названного относится к причинам крестьянских восстаний середины и второй половины XVII в.

- 1) принятие Соборного уложения, завершение юридического оформления крепостного права
- 2) злоупотребления при проведении рекрутских наборов
- 3) недовольство введением подушной подати
- 4) исчезновение юридических различий между вотчиной и поместьем

9. В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились

- 1) смерды 2) черносошные крестьяне 3) закупы 4) частновладельческие крестьяне

10. Что из названного было последствием церковной реформы XVII в., проведённой Никоном?

- 1) учреждение патриаршества 2) секуляризация церковных земель
- 3) церковный раскол 4) учреждение Синода

Тест №3.

1. Кто из исторических деятелей оказывал консервативное политическое влияние в царствование Александра III?

1. К.П. Победоносцев 2. М.Т. Лорис-Меликов 3. Д.А. Милютин 4. А.В. Головин

2. К царствованию Александра III относится принятие

1. «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»
2. Указа об обязанных крестьянах 3. Устава о всеобщей воинской повинности
4. «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»

3. Одной из причин изменения системы земского самоуправления при Александре III в 1890 г. было желание правительства

1. расширить права местного самоуправления
2. распространить земскую систему на все губернии империи
3. укрепить позиции дворянства в местном самоуправлении
4. расширить права крестьянского самоуправления

4. Какие из перечисленных положений относятся к характерным чертам внутренней политики Александра III?

1. налаживание диалога власти с либералами
2. бескомпромиссная борьба с революционным движением
3. утверждение принципа бессловности в системе самоуправления и в сфере образования
4. стремление освободить крестьянина из-под власти общины
5. ограничительные меры против периодической печати

5. Автором «циркуляра о кухаркиных детях» был

1. Н.П. Игнатьев 2. М.Х. Рейтерн 3. И.Д. Делянов 4. М.С. Каханов

6. Какое изменение в положении крестьян произошло в 1880-х гг.?

1. разрешение крестьянам свободно покидать общину с закреплением надела земли в частную собственность
2. возвращение крестьянам отрезков
3. отмена выкупных платежей 4. прекращение временнообязанного положения крестьян

7. Запишите термин, о котором идёт речь.

_____ — учреждённые в 1889 г. для контроля над крестьянским самоуправлением должностные лица, назначаемые из числа местных дворян-помещиков.

8. Усиление в 1880-х гг. цензурных ограничений, расширение привилегий дворянства и контроля со стороны властей в системе местного самоуправления связаны с именем министра внутренних дел

1. Н.П. Игнатьева 2. С.С. Ланского 3. Д.А. Толстого 4. П.А. Балуева

9. Какое преобразование связано с деятельностью Н.Х. Бунге?

1. установление серебряного рубля как основы денежной системы
2. отмена подушной подати 3. создание сберегательных касс
4. выпуск первых российских бумажных денег — ассигнаций

10. В каком году был издан новый университетский устав, по которому практически отменялась автономия университетов?

1. 1881 г. 2. 1884 г. 3. 1889 г. 4. 1894 г.

Тест №4.

1. Укажите причину быстрого восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны:

- 1) помощь со стороны западных держав 2) энтузиазм и самоотверженность советских людей
- 3) введение самоуправления на предприятиях 4) освоение целинных земель.

2. Что объединяет даты 1949 г. и 1953 г.?

- 1) проведение экономических реформ в промышленности
- 2) проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях
- 3) ввод советских войск в другие страны
- 4) первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы

3. Что было одной из причин тяжелого положения в деревне в первые годы после Великой Отечественной войны?

- 1) затрата средств на освоение целинных земель 2) ликвидация колхозов
- 3) ухудшение демографической ситуации 4) ликвидация МТС

4. Репрессии, проведенные по «ленинградскому делу» в конце 1940-х – начале 1950-х гг., затронули представителей

- 1) высшего руководства армии
- 2) партийно-государственного аппарата
- 3) ученых-генетиков
- 4) военнослужащих

5. Внешнюю политику СССР в 1945 - 1953 гг. характеризует

- 1) широкое культурное взаимодействие со странами Запада
- 2) получение помощи от США по ленд-лизу
- 3) ограниченность контактов с несоциалистическими странами
- 4) участие СССР в осуществлении плана Маршалла

6. В первые годы после Великой Отечественной войны приоритетным направлением внешней политики СССР было:

- 1) установление дружественных отношений с США
- 2) поддержка республиканцев в гражданской войне в Испании
- 3) присоединение к СССР Южного Сахалина и Курильских островов
- 4) упрочение влияния СССР в странах Восточной Европы

7. «План Маршалла» предусматривал меры:

- 1) контроля проходящих судов и охраны Черноморских проливов
- 2) по объединению Германии
- 3) с помощью, которых многие страны Западной Европы сформировали современные рыночные структуры
- 4) по борьбе с мировым коммунизмом
- 5) по урегулированию отношений между КНР и Тайванем

8. Назовите, кто из государственных деятелей был репрессирован по «ленинградскому делу»:

- 1) А. Н. Косыгин;
- 2) Н. А. Вознесенский;
- 3) А. А. Жданов;
- 4) А. А. Кузнецов;
- 5) М. И. Родионов.

9. В приведенном ниже списке представлены события, связанные с довоенным и послевоенным развитием СССР. Выберите из списка события, связанные с послевоенным развитием:

- 1) введение паспортов
- 2) расстрел М.Н. Тухачевского
- 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 4) «дело врачей»
- 5) создание Союза советских писателей
- 6) расстрел Л.П. Берии

10. Перечислите положения «доктрины Трумэна»:

- 1) широкомасштабная экономическая помощь СССР и восточноевропейским странам;
- 2) образование военно-политического союза США с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции, в том числе и СССР
- 3) оказание США широкомасштабной экономической помощи странам Центральной и Западной Европы
- 4) создание военно-политического союза стран Запада под эгидой США
- 5) размещение американских военных баз по периметру границ с СССР и его союзниками
- 6) поддержка внутренней оппозиции в странах народной демократии и в СССР.

1.3.2. Критерии оценки

	Критерии оценки результатов выполнения теоретического задания	Баллы за критерии оценки
		Максимальный балл – 1
1	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует глубокое, полное знание и понимание учебного материала; - дает точное определение и истолкование основных понятий, терминов; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, приводит верные аргументы, делает правильные выводы; - последовательно, чётко, связно, логично и безошибочно излагает учебный материал; - правильно и обстоятельно отвечает на сопутствующие вопросы 	1

2	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание и понимание учебного материала; - в основном правильно, без изменения основной сути, дает определения понятий, терминов; - при ответе демонстрирует самостоятельность суждений, выводы верные, но недостаточно аргументированы; - учебный материал излагает в определенной логической последовательности - при ответе на вопрос допускает несущественные ошибки и (или) не более двух недочетов, которые студент может исправить самостоятельно при требовании преподавателя; дает правильные ответы на сопутствующие вопросы 	0,5
3	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает основное содержание учебного материала; - допускает ошибки в определении и истолковании основных понятий, терминов, которые может исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - самостоятельно формулирует ответ на вопрос, приводит частично верные аргументы, отдельные выводы нельзя считать верными и обоснованными; - нарушена логическая последовательность изложения учебного материала, при ответе на вопрос допущена одна грубая ошибка и (или) более двух недочетов; - студент испытывает значительные затруднения, отвечая на сопутствующие вопросы 	0,25
4	<ul style="list-style-type: none"> - не раскрывается основное содержание учебного материала; - не знает или дает неверное определение и истолкование основных понятий, методик; - даются неверные ответы на вопросы 	0
	ИТОГО	1

Критерии оценивания тестовых работ:

90 - 100% выполненной работы (9-10 заданий) – «5»;

70 – 80% выполненной работы (7-8 заданий) – «4»;

50 – 60% выполненной работы (5-6 заданий) - «3»;

0-40% выполненной работы (1-4 заданий) – «2».